

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики
и территориального управления



И.Е. Рисин

22.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Проектное управление

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Триместр(-ы):** 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации проектной деятельности и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие представлений об организации проектной деятельности;
- формирование умений управления проектом на различных этапах его жизненного цикла;
- развитие у обучающихся навыков планирования и управления собственными проектами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, обязательная часть.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции управления на макро-, мезо- и микроуровнях;
- источники финансирования различных типов проектов и направления их использования;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения исследовательских задач;

- использовать методы экономического исследования;

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;

- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа социально-экономических проблем;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- проектное управление в органах власти;
- коммуникации органов власти;
- мониторинг развития региона.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – цели и задачи инициирования проектов; – основные ограничения при выполнении проектов. Уметь: – составлять дорожную карту достижения целей проекта; – формулировать конкретную, специфическую, измеримую цель проекта. Владеть навыками: – формирования целей проекта

			с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; – выбора наиболее эффективных способов достижения целей проекта.
		УК-2.2	Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
			Знать: – методы составления иерархической структуры работ. Уметь: – распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы; – проводить иерархическую декомпозицию содержания работ, выполняемых командой для достижения целей проекта. Владеть навыками: – использования актуального программного обеспечения при составлении иерархической структуры работ.
		УК-2.3	Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
			Знать: – основы бюджетирования выполняемого проекта; – критерии эффективности проекта. Уметь: – применять методики оценки эффективности проектов. Владеть навыками: – проектирования сметы проекта; – оценки эффективности результатов проекта.
		УК-2.4	Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
			Знать: – основные подходы к распределению ответственности среди участников проекта; – каналы коммуникации участников проекта. Уметь: – распределять ответственность между участниками проектной команды; – составлять матрицу коммуникаций проекта. Владеть навыками: – составления матрицы ответственности проекта; – определения стратегической значимости коммуникационного канала на основе анализа матрицы коммуникаций.
		УК-2.5	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
			Знать: – принципы гибких технологий в проектной деятельности; – основные технологии, относящиеся к гибким. Уметь: – адаптировать проект к изменению требований по срокам, бюджету и содержанию;

				<ul style="list-style-type: none"> – применять гибкие технологии Agile, в том числе SCRUM и Kanban. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования гибких технологий в управлении проектом.
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1	Организует проектную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения организационных структур управления проектами; – особенности управления различными типами проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор организационной структуры проекта, отвечающей его целям и задачам; – организовать разработку проектной документации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизации структуры проектной команды; – разработки проекта организационной структуры проектной команды.
		ОПК-6.2	Осуществляет подготовку финансово-экономического обоснования проектной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к финансово-экономическому обоснованию проекта; – методы оценки стоимости проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать основные показатели проектной деятельности; – осуществлять выбор оптимальных методов управления стоимостью проекта. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов контроля стоимости проекта; – подготовки финансово-экономического обоснования проекта.
		ОПК-6.3	Осуществляет мониторинг процесса и результатов реализации проектной деятельности, проводит оценку социально-экономической эффективности проектной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели осуществления мониторинга за ходом реализации проекта; – задачи мониторинга процесса и результатов проектной деятельности; – показатели социально-экономической эффективности реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг проектной деятельности; – осуществлять оценку основных результатов реализации проекта. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана мониторинга

				га проекта; – оценки социально-экономической эффективности проектной деятельности.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По триместрам		
			2 триместр	3 триместр	...
Аудиторные занятия		20	14	6	
в том числе:	лекции	8	8	-	
	практические	12	6	6	
	лабораторные	–	–	-	
Самостоятельная работа		115	58	57	
в том числе: курсовая работа (проект)		–	-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9	-	9	
Итого:		144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Организация проектной деятельности	Управление проектами как дисциплина. Принципы управления проектами. Понятие и признаки проектов. Типы проектов. Цель и задачи проекта. Организационная структура управления проектом.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
1.2	Процессы и технологии проектного управления	Процессы инициирования проекта. Планирование проекта. Завершение проекта.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
1.3	Коммуникации участников проекта	Участники проекта. Управление коммуникациями проекта. Конфликт интересов участников проекта.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
1.4	Управление стоимостью проекта	Финансовое обеспечение проектной деятельности. Бюджетирование проекта. Мониторинг реализации проекта.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
2. Практические занятия			
2.1	Организация проектной деятельности	Жизненный цикл проекта. Иерархическая структура работ.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
2.2	Процессы и технологии проектного управления	Гибкие технологии управления проектами.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208
2.3	Коммуникации участников про-	Матрица ответственности участников проекта. Матрица	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208

	екта	коммуникаций проекта.	
2.4	Управление стоимостью проекта	Оценка эффективности управления проектами.	Проектное управление ГМУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Организация проектной деятельности	2	2	–	25	29
2	Процессы и технологии проектного управления	2	2	–	30	34
3	Коммуникации участников проекта	2	4	–	30	36
4	Управление стоимостью проекта	2	4	–	30	36
	Итого:	8	12	–	115	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование, контрольная работа (проект).

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (проекта)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет контрольную работу, предусматривающую разработку индивидуального проекта.

Наименования и содержание проектов выбираются обучающимися самостоятельно и не должны повторяться.

План управления проектом разрабатывается на основании знаний, получаемых обучающимися в рамках курса, и рекомендуемой литературы по программе курса, а также рекомендаций, вырабатываемых в ходе обсуждения на практических занятиях.

Объем отчета должен составлять 10-15 страниц.

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

- описание проекта (название, аннотация);
- цель и задачи проекта;
- дорожная карта достижения целей проекта;
- иерархическая структура работ;
- матрица ответственности проекта;
- матрица коммуникаций проекта;
- организационная структура проекта;
- примерные смета и бюджет проекта;
- план обеспечения мониторинга проекта;
- оценка эффективности проекта.

Описание проекта включает его название и аннотацию. Название проекта должно быть броским и кратким. Оно может быть достаточно общим или содержать подзаголовок. Аннотация проекта содержит четкое и краткое описание сути проекта.

Цель и задачи проекта – проекты нацелены на решение проблем и получение определенных результатов – иными словами, они ориентированы на достижение поставленных целей. Цель является движущей силой проекта, и все усилия по его планированию и реализации предпринимаются для того, чтобы она была достигнута. Цель – это наиболее общие утверждения, задающие ориентир на планируемые результаты. Причем, цель не может быть оценена количественно. Её главное назначение – показать тип проблемы, с которой имеет дело проект. Тем самым цели отличаются от задач. Задачи – это конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации. В них могут содержаться количественные данные (показатели) о степени полезности проекта. Рекомендуется формулировать для проекта одну общую цель и несколько задач – этапов ее достижения.

Дорожная карта достижения целей проекта – это визуализация стратегического развития проекта. В общем случае дорожная карта отвечает на вопросы «кто?», «что?» и «когда?». Ключевое преимущество дорожной карты – указание взаимосвязей между различными участниками проекта на длительном временном промежутке. Поскольку этот инструмент является понятным для любого специалиста, то использовать дорожную карту для объяснения бизнес-стратегии можно на любых переговорах. Дорожная карта (agile roadmap) описывает параллельное выполнение работ на сроке от нескольких месяцев до нескольких кварталов.

Иерархическая структура работ (ИСР) – это иерархическая декомпозиция полного содержания работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и создания требуемых поставляемых результатов. Каждый нисходящий уровень ИСР включает все более подробное определение работ проекта. ИСР окончательно оформляется с помощью отнесения каждого пакета работ к тому или иному контрольному счету и присвоения каждому пакету работ уникального идентификатора по коду учета. Данные идентификаторы предоставляют структуру для иерархического суммирования информации о стоимости, расписании и ресурсах. Контрольный счет – это элемент управления, посредством которого содержание, бюджет, фактическая стоимость и расписание объединяются и сравниваются с освоенным объемом для измерения исполнения. Контрольные счета помещаются в выбранных точках управления в ИСР. Каждый контрольный

счет может включать один или несколько пакетов работ, но каждый пакет работ должен быть привязан только к одному контрольному счету. Контрольный счет может включать в себя один или несколько пакетов планирования. Пакет планирования – это компонент иерархической структуры работ, отнесенный к контрольному счету, с известным содержанием работ, но без детальных операций расписания.

Матрица ответственности проекта – это таблица, в которой по вертикали расположены задачи или конкретные результаты, ожидаемые в ходе проекта, а по горизонтали – конкретные люди или роли.

Матрица коммуникаций проекта – это таблица, в которой по горизонтали перечислены все каналы коммуникаций, сгруппированные в 3 категории (формальные, специфичные, неформальные), а по вертикали – все участники проекта. На пересечении соответствующих строк и столбцов необходимо отражать, какой именно статус имеет тот или иной канал связи: основной, дополнительный или специфичный. Таким образом, просматривая строки, можно оценить степень дублирования информирования – взаимодействие с участниками по нескольким коммуникационным каналам. Каждая группа участников должна быть проинформирована хотя бы раз по формальному каналу, хотя бы раз по специфичному и один раз по неформальному коммуникационному каналу проекта. Анализируя матрицу коммуникаций по вертикали, можно определить стратегическую значимость определенного коммуникационного канала: если он оказывается основным коммуникационным каналом для большого количества групп участников, то следует его рассматривать как значимый актив проекта.

Организационная структура проекта – это совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними. Связи между должностями и структурными подразделениями могут быть либо вертикальные (административно-функциональные), по которым протекают административные процессы принятия решений, либо горизонтальные (технологические), по которым протекают процессы выполнения работ. От правильно определенной организационной структуры в значительной степени зависит его эффективность. Типы организационных структур проекта – выделенная, управление по проектам, всеобщее управление проектами, двойственная организационная структура, сложные организационные структуры (управление – функция заказчика, управление – функция генерального подрядчика, управление – функция управляющей фирмы).

Примерные смета и бюджет проекта – бюджетом называется директивный документ, представляющий собой реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени. Бюджет является документом, определяющим ресурсные ограничения проекта, поэтому при управлении стоимостью на первый план выходит затратная его составляющая, которую принято называть сметой проекта. Смета проекта – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта (контракта), обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.

План обеспечения мониторинга проекта – требования к системе мониторинга вырабатываются до начала реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон и определяют состав анализируемой информации, структуру отчетов и ответственность за сбор данных, анализ информации и принятие решений. Необходимо определить процедуру и установить последовательность сбора данных через определенные интервалы времени, производить анализ полученных данных, анализировать текущие расхождения фактических и плановых показателей и прогнозировать влияние текущего состояния дел на выполнение оставшихся объемов работ и т.д.

Оценка эффективности проекта – для оценки эффективности проектов можно использовать Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, утверждённые постановлением Минэкономики РФ, Минфина РФ, Госстроя РФ. Необходимо оценить эффективность проекта в целом и его составляющих элементов, определить субъектов, которые будут оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта (описать процедуру оценки) и по его окончании.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Левушкина С.В. Управление проектами: учебное пособие / С.В. Левушкина. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 203-204. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988 >.
2	Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР); Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 277 с.: ил. - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124 >.
4	Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина; отв. ред. Г.И. Поподько; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-7638-3711-7. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	https://sovnet.ru/ - Национальная ассоциация управления проектами
3	https://pm.center/ - Центр проектного менеджмента РАНХиГС
4	www.pmi.ru - Московское отделение PMI
5	www.pmi.org - Project Management Institute
6	www.pmmagazine.ru - Журнал «Управление проектами»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Томский Государственный

	Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР); Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480899 >.
2	Управление проектами с использованием Microsoft Project / Т.С. Васючкова, Н.А. Иванчева, М.А. Держо, Т.П. Пухначева. - 2-е изд., испр. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с.: ил. — Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881 >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Проектное управление ГМУ», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17208>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет содержание следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организация проектной деятельности	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	Контрольная работа (проект) Тесты
		ОПК-6	ОПК-6.1	Контрольная работа (проект) Тесты
2.	Процессы и технологии проектного управления	УК-2	УК-2.5	Контрольная работа (проект) Тесты
3.	Коммуникации участников проекта	УК-2	УК-2.4	Контрольная работа (проект) Тесты
4.	Управление стоимостью проекта	УК-2	УК-2.3	Контрольная работа (проект) Тесты
		ОПК-6	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольная работа (проект) Тесты
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Презентация разработанного проекта

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа Разработка индивидуального проекта

Контрольная работа выполняется обучающимися индивидуально в форме разработки плана реализации индивидуального проекта. Примерами проектов могут быть: поход в кинотеатр, ремонт квартиры, организация собственного бизнеса и т.д.

Описание технологии проведения.

Требования к структурным элементам отчета указаны в методических указаниях.

Обязательным условием получения оценки за контрольную работу является размещение отчета на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы:

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания проекта выбранной теме;
- четкость и логичность изложения материала;
- обоснованность и аргументированность проектных решений;
- самостоятельность при выполнении работы;
- полнота изучения вопроса и наличие составных элементов работы;
- оригинальность объекта и предмета изучения и предлагаемых решений;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям, в т.ч. оформление титульного листа, а также отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок;
- срок сдачи контрольной работы (до начала сессии, в которой принимается экзамен по предмету).

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Содержание проекта соответствует выбранной теме, материал презентации отличается четкостью и логичностью изложения, проектные решения являются обоснованными и аргументированными, работа выполнена самостоятельно, вопрос изучен достаточно полно, имеются все необходимые составные элементы проекта, объект и предмет изучения и предлагаемые решения отличаются оригинальностью, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, работа сдана в предусмотренные сроки (до начала сессии, в которой принимается экзамен по предмету) и размещена на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. Обучающийся дает уверенные и полные ответы на вопросы по содержанию презентации.	Отлично
Содержание проекта соответствует выбранной теме, материал презентации отличается четкостью и логичностью изложения, проектные решения являются обоснованными и аргументированными, работа выполнена самостоятельно, имеются все необходимые составные элементы	Хорошо

<p>проекта, объект и предмет изучения и предлагаемые решения отличаются оригинальностью, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, работа сдана в предусмотренные сроки (до начала сессии, в которой принимается экзамен по предмету) и размещена на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. При этом отдельные из названных компонентов недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.</p>	
<p>Содержание проекта соответствует выбранной теме, материал презентации отличается четкостью и логичностью изложения, проектные решения являются достаточно обоснованными и аргументированными, работа в целом выполнена самостоятельно, имеются все необходимые составные элементы проекта, объект и предмет изучения и предлагаемые решения отличаются оригинальностью, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, работа сдана в предусмотренные сроки (до начала сессии, в которой принимается экзамен по предмету) и размещена на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.</p>	Удовлетворительно
<p>Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации. Проект не представлен на проверку в предусмотренные сроки или не размещён на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle.</p>	Неудовлетворительно

Тестовые задания

Перечень заданий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Объединение ресурсов при создании виртуальных проектных офисов характеризуется ... независимостью.

- территориальной
- финансовой
- юридической
- ресурсной

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Информационно-аналитический центр проекта - это:

- проектный офис
- центр информационной сводки по проекту
- кабинет руководителя проекта
- штаб проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними называется организационной ... проекта.

- структурой
- схемой
- основой
- базой

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К классификации с точки зрения ... относится деление организационных структур на функциональные, матричные и проектные.

- содержания проекта
- срока проекта
- сложности проекта
- количества участников проекта

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Система мониторинга будет эффективной при обязательном наличии ...

- системы отчетности
- графика выполнения работ
- нескольких проектных команд
- рекламного бюджета

Ответ: системы отчетности

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 7. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- Да, если этого требует технология реализации проекта
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой

- Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой

ЗАДАНИЕ 10. В проектном менеджменте вехой называют ...

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- начало выполнения проекта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Проектный офис, где размещается менеджер проекта, хранится основная документация, проводятся важные совещания, установлены средства связи, компьютерное оборудование, оргтехника, называется ...

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 2.

Проектный офис, не привязанный к определенному месту, а представляющий собой программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую возможность работы и коммуникаций по единым стандартам, называется ...

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3.

Описанием организационной структуры, необходимой для выполнения работ в рамках проекта, является структурная ... организации.

Укажите существительное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 4.

В управлении проектами различают коммерческую, социальную и ... нормы дисконта.

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5.

Негативно на ход реализации проекта может повлиять ... информации.

Вставьте пропущенное слово – существительное в единственном числе.

Ответ: избыточность

ЗАДАНИЕ 6.

Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

ЗАДАНИЕ 7.

Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

ЗАДАНИЕ 8.

Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

ЗАДАНИЕ 9.

Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

ЗАДАНИЕ 10.

Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- презентация разработанного проекта.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к экзамену

1. Управление проектами как дисциплина.
2. Принципы управления проектами.
3. Понятие и признаки проектов.
4. Типы проектов.
5. Цель и задачи проекта.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Иерархическая структура работ.
8. Процессы инициирования проекта.
9. Планирование проекта.
10. Завершение проекта.
11. Гибкие технологии управления проектами.
12. Участники проекта.

13. Управление коммуникациями проекта.
 14. Матрица ответственности участников проекта.
 15. Матрица коммуникаций проекта.
 16. Конфликт интересов участников проекта.
 17. Финансовое обеспечение проектной деятельности.
 18. Бюджетирование проекта.
 19. Мониторинг реализации проекта.
 20. Оценка эффективности управления проектами.
- Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику проектного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику проектного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику проектного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику проектного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является презентация разработанного индивидуального проекта.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Критерии оценки презентации разработанного проекта приведены выше.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования, результаты выполнения контрольной работы (проекта), ответ на вопросы билета.